OLSC LIMBURG

OPENBAAR LEERSTEUNCENTRUM

Samen krachtig voor inclusie

JAARVERSLAG 2025 -2026

INHOUDSTAFEL



VOORWOORD

01 HET OLSC LIMBURG
- Personeelsbestand
- De teamnamiddag
- Lerende netwerken

02 LEERSTEUNBELEID
- Hoe geven we leersteun vorm
  - Focus op beeldvorming
- Leersteun in cijfers
  - Kleine types
  - Brede types
- Wat zeggen de scholen
  - Algemene samenwerkingen
  - Invulling leersteun
  - Betrokkenheid van leerkrachten: dé sleutel tot sterke leerondersteuning

03 PROFESSIONALISERING: BOUWEN AAN EXPERTISE
- Externe expertiseverdieping: maatwerk volgens een structureel kader
- Interne expertiseverdieping: onze gemeenschappelijke basis
  - Taalbewust ondersteunen
  - Coaching met impact (GRROW)
  - Zintuigelijke prikkelverwerking en executieve functies

04 COMMUNICATIE, PR EN NETWERK
- Communicatie en PR
- Netwerk hogenscholen en universiteiten

05 INTERNE KWALITEITSZORG

06 DANKWOORD

VOORWOORD

Dit jaarverslag biedt een gedetailleerd overzicht van de werking en de belangrijkste realisaties van het Openbaar Leersteuncentrum (OLSC) Limburg gedurende het schooljaar 2025-2026. Met ons jaarthema ‘Met een open blik zie je meer’ als leidraad, stond dit jaar in het teken van de versterking van onze leersteun via een expliciete focus op beeldvorming. We hebben ingezet op breed en expertisegericht observeren om zo tot duurzame en doelgerichte ondersteuningstrajecten te komen.

In dit verslag blikken we terug op de inzet van onze 141 leerondersteuners in 131 scholen.

De belangrijkste thema’s die aan bod komen zijn:

OLSC Limburg: Inzicht in de organisatie, het multidisciplinair personeelsbestand en de optimalisatie van onze interne werking via teamvergaderingen en lerende netwerken.

Leersteunbeleid: De verankering van onze focus op beeldvorming, de evolutie van de aanmeldingscijfers voor kleine types en de resultaten van de scholenbevraging over samenwerking en invulling van leersteun. De bevraging wees op een specifiek werkpunt: de betrokkenheid en communicatie met leerkrachten in het secundair onderwijs.

Professionalisering: De verdere verankering van de GROWW-methodiek en de structurele aanpak voor de uitbouw van de vier essentiële expertises van ons centrum.

Communicatie en kwaliteitszorg: Een overzicht van de versterkte communicatie en netwerkactiviteiten met het hoger onderwijs en de cyclus van interne kwaliteitszorg die het fundament vormde voor de voorbereiding van het nieuwe beleidsplan 2027–2030.

Dit jaarverslag is tot stand gekomen dankzij de gezamenlijke inzet van het voltallige beleidsteam, waarbij elk lid een waardevolle bijdrage leverde vanuit zijn of haar specifieke beleidsdomein. Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat dit verslag u een helder en diepgaand inzicht biedt in de werking en de ambities van ons leersteuncentrum.



01
HET OLSC-LIMBURG

Het openbaar leersteuncentrum Limburg heeft de opdracht om scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs leersteun te bieden op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de leerkracht en het schoolteam. Als zelfstandige instelling valt het OLSC Limburg onder de organisatie van scholengroep GO! Next te Hasselt.

Samen met de directeur vormen de 5 regiocoördinatoren het beleidsteam.



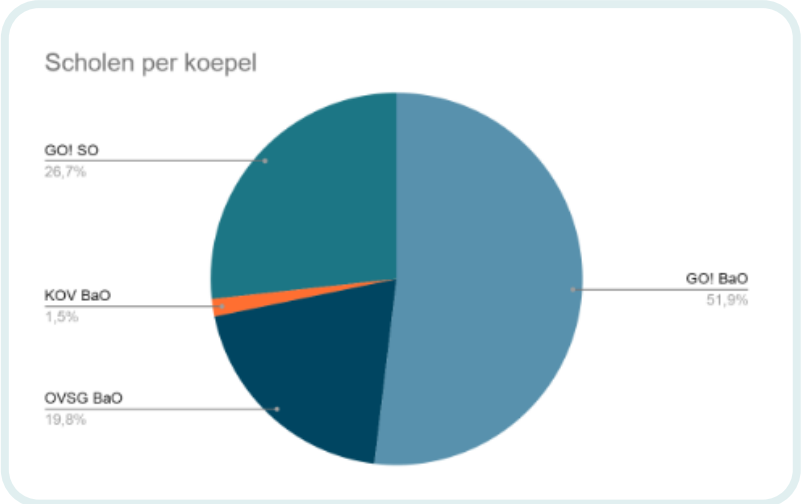
141
actieve leerondersteuners

131
scholen



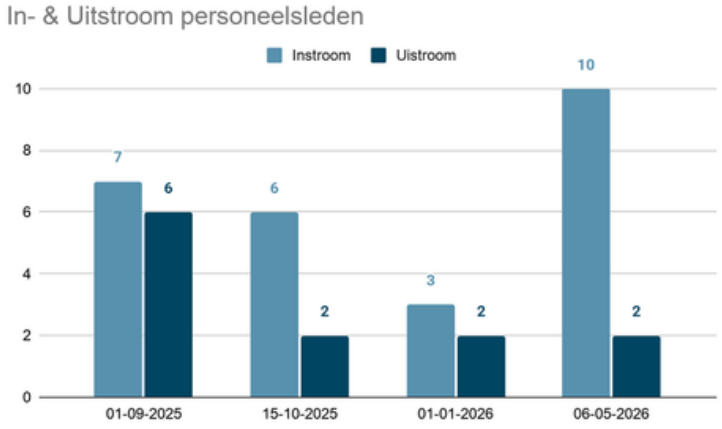
35
secundair onderwijs

96
basis onderwijs





Personeelsbestand



Uitstroom personeel

12
collega's nemen afscheid

6 voor de start van het schooljaar

6 doorheen het schooljaar vanwege de keuze voor nieuwe uitdaging

Nieuwe starters

26
leerondersteuners startten dit schooljaar in ons leersteuncentrum

Beleidsdoelstelling 25-26:
een sterker en duidelijker traject aanvangsbegeleiding

Exitgesprekken

Iedere opdracht die stopt wordt afgesloten met een exitgesprek.

Hieruit komen geen specifieke organisatiegerelateerde groeipunten naar boven.

Wat zeggen onze nieuwe starters?

> *"De schoolverantwoordelijke heeft me steeds meegenomen naar de nieuw scholen. Alle relevante informatie werd doorgegeven. Ik voelde me ook welkom door de verschillende schoolteams."*

> *"Het was een heel interessante uitleg. Ik heb al veel geleerd op zeer korte tijd, zowel over de missie, visie en algemene zaken als over het takenpakket van een leerondersteuner en de praktische invulling van mijn werkweek. Dit werkt zeer geruststellend en motiverend. Verder heb ik nog vragen rond hoe mijn agenda zelf in te plannen maar hierover volgt al heel snel meer info."*

De teamnamiddag



wekelijks op dinsdag



in het regiohuis

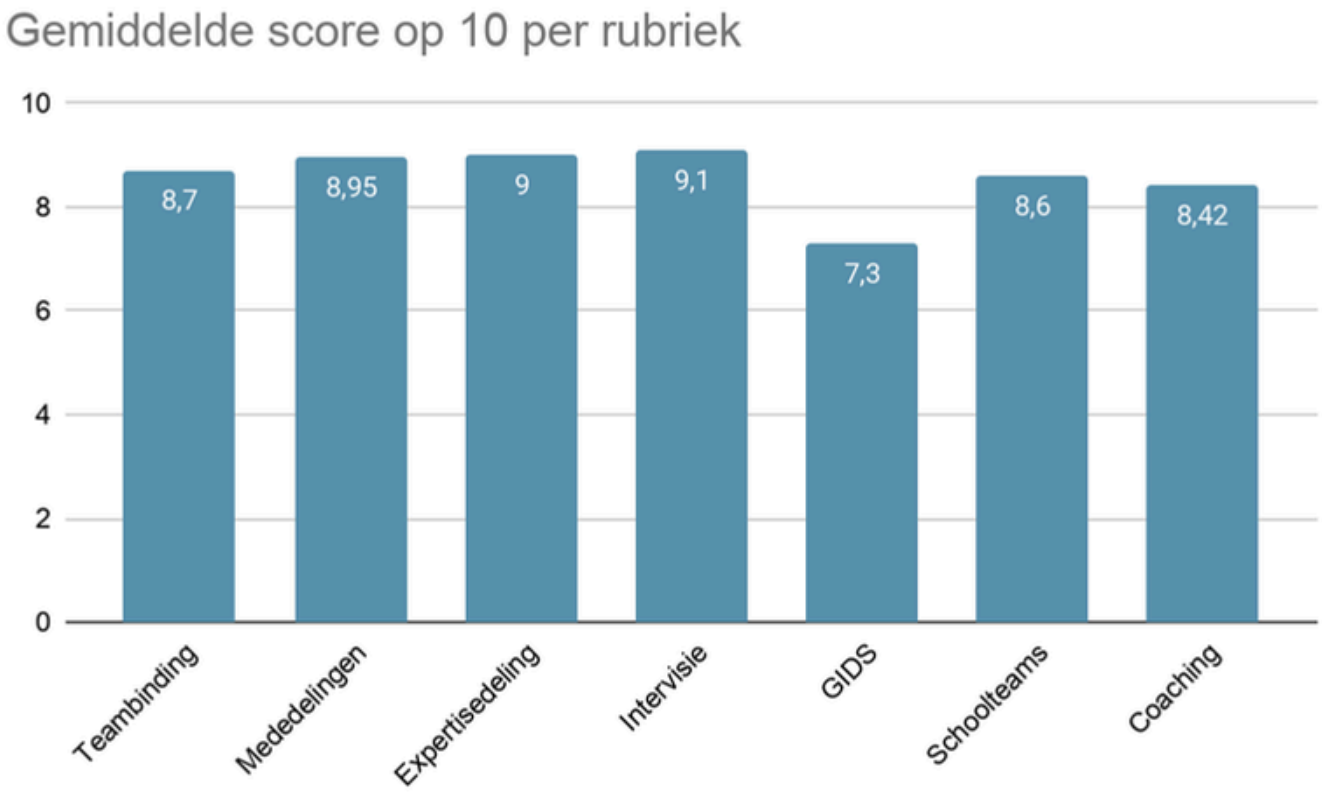


Delen van expertise, nadenken over het kwalitatief vormgeven van leersteun, bijvoorbeeld door intervisie.



Ruimte om te participeren aan het beleid door middel van oefeningen.

We hebben dit schooljaar de werking van de **teamvergaderingen geëvalueerd** aan de hand van een uitgebreide bevraging. Over het algemeen waren de scores positief. Op basis van de input van alle collega's hebben we de organisatie en invulling van onze team- namiddagen licht bijgestuurd.



Wanneer is een dinsdagnamiddag voor jou geslaagd?

> *"Wanneer er samenwerking/intervisie met collega's op het programma staat - daar krijg je energie van."*

> *"Wanneer ik er zelf sterker uit geworden ben binnen mijn expertise, punten waarin ik vastliep besproken werden, of een ander verder heb kunnen helpen."*

Wat werd bijgestuurd?

Intervisie en expertisedeling worden als het meest waardevol ingeschat.

Er ligt ruimte voor verbetering bij de **flexibiliteit en frequentie.**

Er is nood aan **regelmatiger** te kunnen **samenzitten**.

actie:
collegiale consultatie
wekelijks zal de vergadering starten met deze rubriek

Grote vraag naar het uitwerken van materialen, uitwerken van schooldoelen,... op een teamvergadering.

Verschillende collega's geven aan hier energie van te krijgen.

actie:
expertisegroepen
op regelmatige basis zal er gebruik worden gemaakt van regionale 'expertisegroepen' die hun inhoud afstemmen op de regio-overschrijdende lerende netwerken.

Lerende netwerken

Een lerend netwerk is een regio- overschrijdende groep van ondersteuners die op basis van hun expertise aan een bepaald netwerk deelnemen.

Het doel van de lerende netwerken is tweeledig



Verdiepen van eigen de expertise.

- door exterpisedeling binnen het lerend netwerk
- door gerichte professionalisering

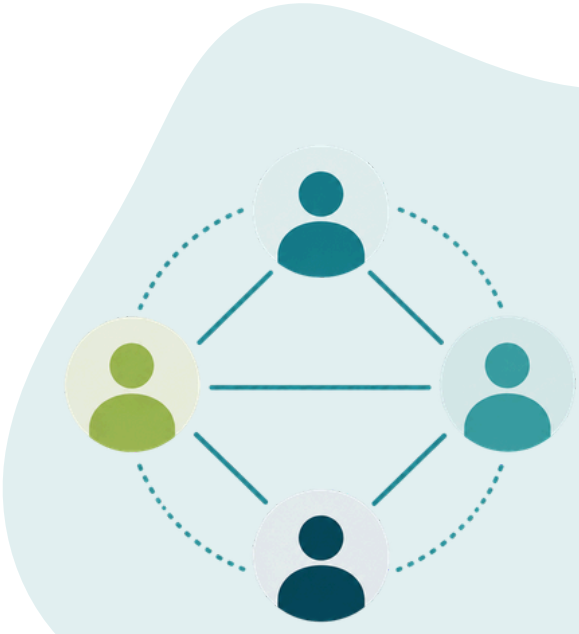


Bestaande expertise van een lerend netwerk centrumbreed delen.

- om kennis binnen de regioteams te versterken
- tijdens teamdagen, contactdagen en tijdens de rubriek expertisedeling in de teamvergadering

Organisatie

- Vijf keer per schooljaar (+2 contactdagen) komende lerende netwerken samen in de regiohuizen. Dezelfde rubrieken als op de teamvergaderingen komen aan bod.
- Hoe doel ligt hier nog meer op het verdiepen van expertise met collega's met dezelfde expertise.
- Elk lerend netwerk heeft een voorzitter. Deze is het aanspreekpunt voor de regiocoördinator en behoudt het overzicht.



Onze lerende netwerken

Hieronder zijn de lerende netwerken opgelijst. Deze komen voort uit de huidige noden, indien nodig kunnen deze wijzigen bij aanvang van het schooljaar.

- Lerend netwerk type 2
- Lerend netwerk type BA
- Lerend netwerk auditief
- Lerend netwerk gedrag
- Lerend netwerk executieve functies
- Lerend netwerk taal
- Lerend netwerk sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lerend netwerk ASS
- Lerend netwerk visus
- Lerend netwerk motoriek
- Lerend netwerk coaching

Materialen en expertise gedeeld vanuit de lerende netwerken

Volgende items worden vanuit de lerende netwerken al gedeeld op teamvergadering.

- taalstoornissen tips & tircks
- minimumdoelen basisonderwijs
- ADHD parcours
- DCD parcours
- ASS parcours
- windows of tolerance

LEREND NETWERK TYPE 2



LEREND NETWERK SEO



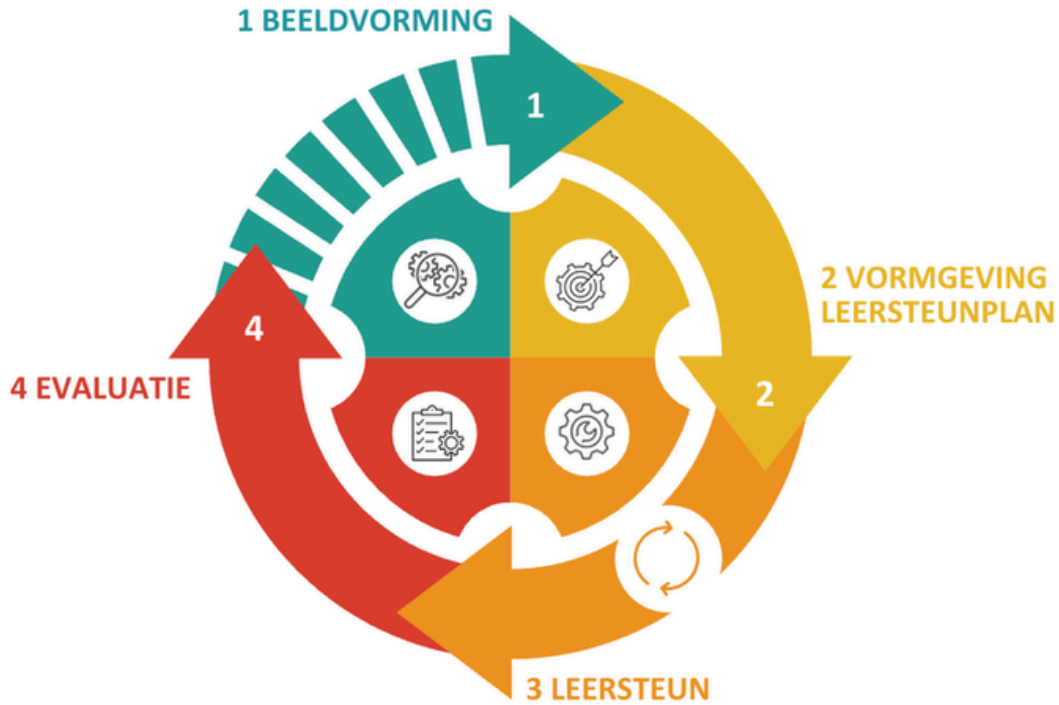
LEREND NETWERK EF



02
LEERSTEUNBELEID

Hoe geven we leersteun vorm?

Als OLSC geven we leersteun vorm vanuit een **gedragen visie** op inclusie: **elke leerling** krijgt **maximale ontwikkelingskansen** binnen de eigen klas- en schoolcontext.



Dit realiseren we via handelingsplanmatig werken: een doelgerichte, cyclische aanpak in nauwe samenwerking met de leerling, leerkrachten, het schoolteam, de ouders en externe partners.

We vertrekken hierbij altijd vanuit een doordachte beeldvorming in plaats van onmiddellijk handelen.

Zo maken we van leersteun een proces dat afgestemd is op de noden van de leerling, de leerkracht en de context en dat leidt tot duurzame veranderingen in de klaspraktijk.

Focus op beeldvorming

Binnen elk leersteuntraject is een sterke beeldvorming het fundament. Hoewel de praktijk vaak snel overgaat tot actie, bepaalt juist de kwaliteit van de beeldvorming de impact van het traject.

Belangrijkste vaststellingen uit de interne bevraging

64%
van alle leerkrachten verwacht al actieve leersteun tijdens de beeldvormingsfase.

Verschillende informatiebronnen worden nog onvoldoende gebruikt voor een volledig beeld.

Observaties gebeuren vooral in de klas

46%
op de speelplaats

31%
tijdens praktijklessen

Interne richtlijnen, sjablonen en de huidige ondersteunings-focussen bieden nog te weinig houvast.

conclusie

Er is nood aan meer duidelijkheid, structuur en gedeelde verwachtingen rond de fase van beeldvorming.

Op basis van deze analyse kozen we ervoor om beeldvorming centraal te stellen als jaarthema.



We zetten daarbij in op breed en expertisegericht observeren, met gerichte acties op twee sporen:

BREED OBSERVEREN

- Ontwikkelen van een theoretisch kader en een intern stappenplan met aandacht voor de leerling, leerkracht en context.
- Scholen en CLB's informeren via een duidelijke infobrochure.
- Leerkrachten coachen in het scherp formuleren van leervragen.

EXPERTISEGERICHT OBSERVEREN

- Ondersteuningsfocussen herbekijken én uitbreiden binnen lerende netwerken en deze expliciet koppelen aan het leersteunplan.
- Concreet observeerbaar gedrag vertalen naar een praktisch houvast.

Impact op de praktijk



Noden op leerling-, leerkracht- en contextniveau worden duidelijker.



Er is meer engagement van alle betrokken partners.



Ondersteuningsfocussen helpen om bewuste keuzes te maken, waardoor trajecten minder vrijblijvend en sterker doelgericht zijn.

Hoe gaan we verder?

In de volgende fase versterken we het doelgericht werken binnen het leersteunplan door bewuste keuzes te maken:

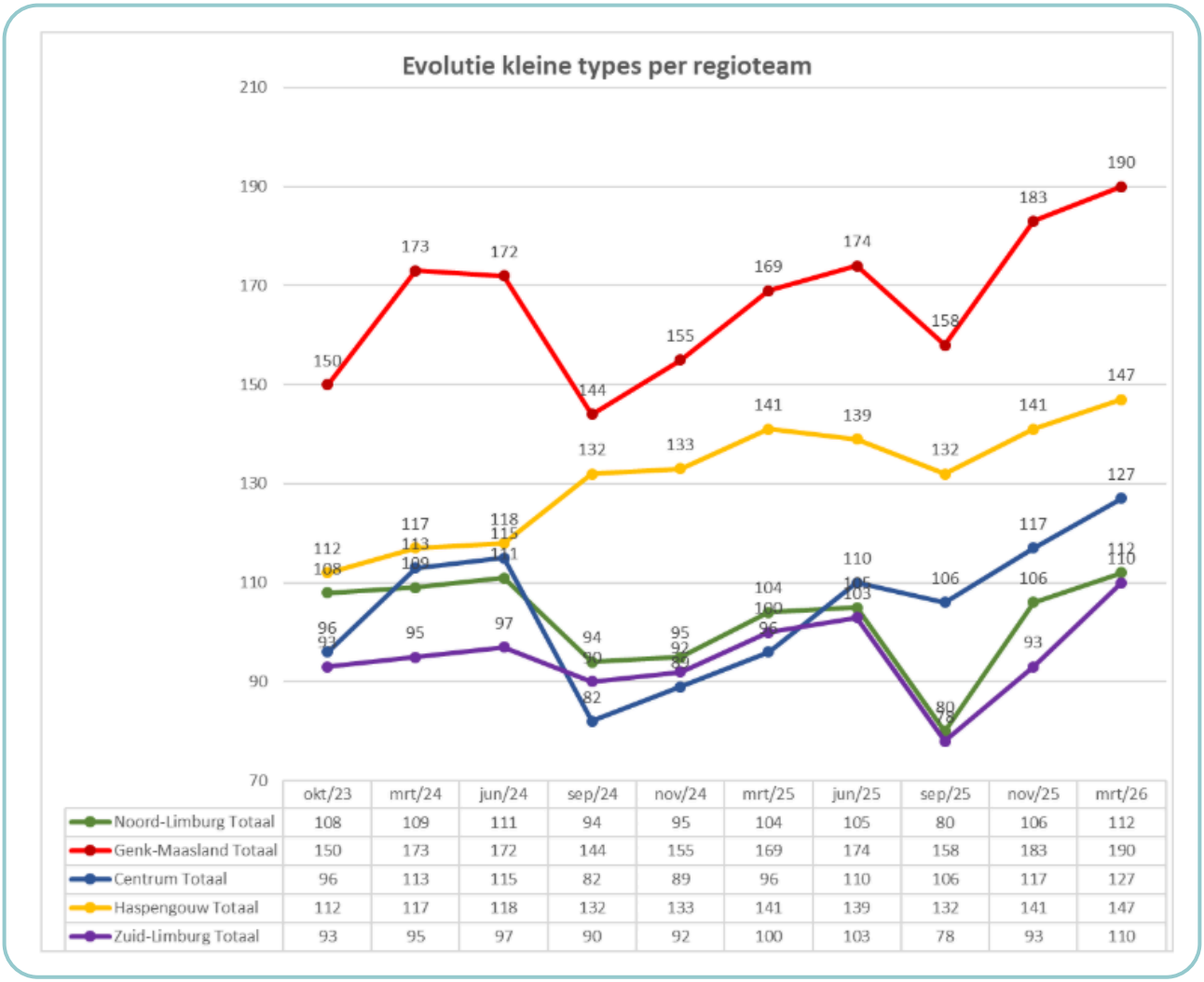
Doelen sluiten expliciet aan bij de noden van de leerling, leerkracht en context (geen vrijblijvende doelstellingen).

Acties zijn geen losse interventies, maar dragen telkens bij aan een duidelijk, vooropgesteld doel.

Zo evolueren we naar leersteun die richting geeft en duurzame verandering realiseert in de klaspraktijk.

Leersteun in cijfers

Kleine types



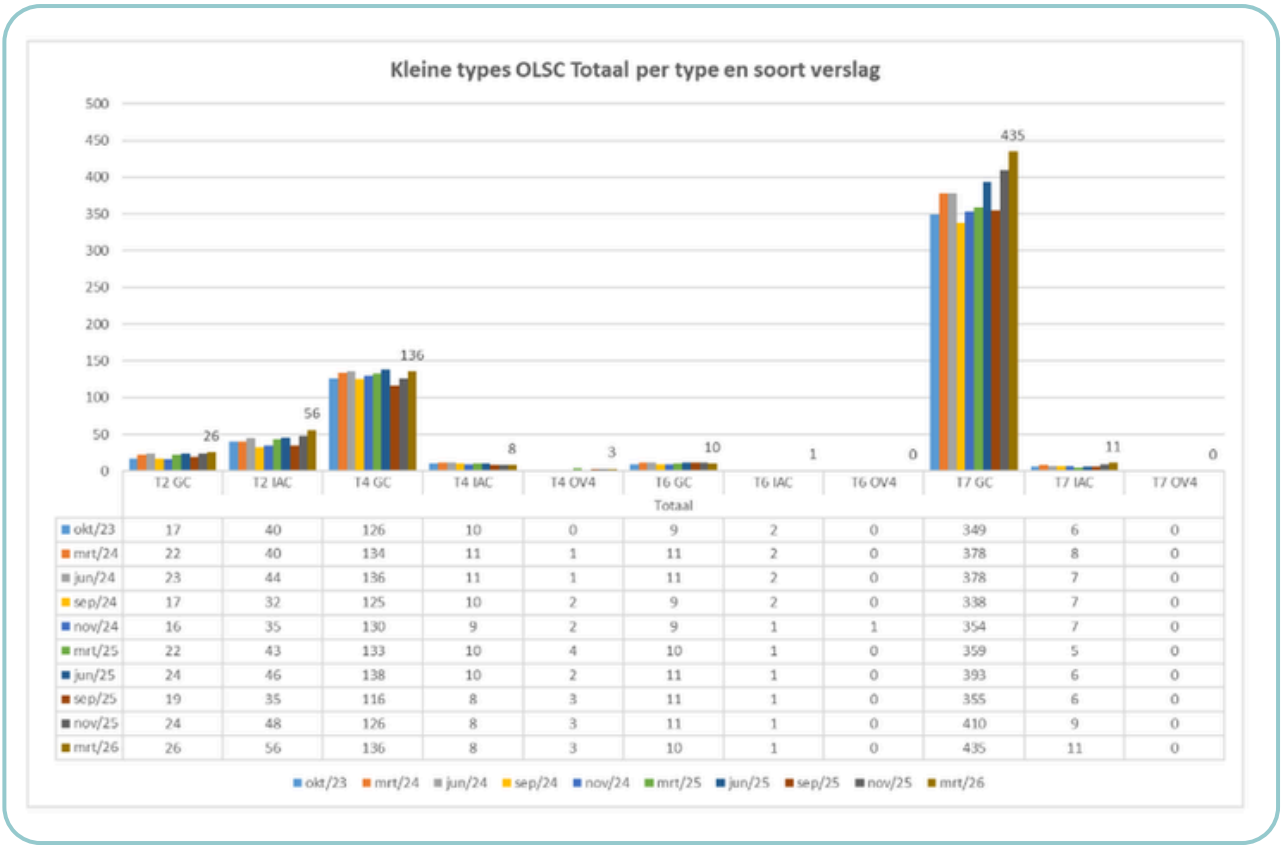
	okt/23	mrt/24	jun/24	sep/24	nov/24	mrt/25	jun/25	sep/25	nov/25	mrt/26
Noord-Limburg Totaal	108	109	111	94	95	104	105	80	106	112
Genk-Maasland Totaal	150	173	172	144	155	169	174	158	183	190
Centrum Totaal	96	113	115	82	89	96	110	106	117	127
Haspengouw Totaal	112	117	118	132	133	141	139	132	141	147
Zuid-Limburg Totaal	93	95	97	90	92	100	103	78	93	110

Kerninzichten

Over het algemeen zien we een **stijgende trend** met betrekking tot de aanmeldingen binnen de kleine types. Dit schooljaar is de stijging **in iedere regio exponentieel toegenomen.**

Als we de totalen vergelijken, valt het voornamelijk op dat het aandeel ondersteuningen binnen **de kleine types hoog** is in de regio **Haspengouw** in vergelijking met andere regio's van een vergelijkbare omvang (Noord & Zuid).

Als absolute koploper heeft de regio Genk-Maasland het hoogste aantal aanmeldingen binnen de kleine types.



Totaal

	T2 GC	T2 IAC	T4 GC	T4 IAC	T4 OV4	T6 GC	T6 IAC	T6 OV4	T7 GC	T7 IAC	T7 OV4
okt/23	17	40	126	10	0	9	2	0	349	6	0
mrt/24	22	40	134	11	1	11	2	0	378	8	0
jun/24	23	44	136	11	1	11	2	0	378	7	0
sep/24	17	32	125	10	2	9	2	0	338	7	0
nov/24	16	35	130	9	2	9	1	1	354	7	0
mrt/25	22	43	133	10	4	10	1	0	359	5	0
jun/25	24	46	138	10	2	11	1	0	393	6	0
sep/25	19	35	116	8	3	11	1	0	355	6	0
nov/25	24	48	126	8	3	11	1	0	410	9	0
mrt/26	26	56	136	8	3	10	1	0	435	11	0

okt/23 mrt/24 jun/24 sep/24 nov/24 mrt/25 jun/25 sep/25 nov/25 mrt/26

Kerninzichten

11,5%

Minder aanmeldingen binnen categorie IAC/OV
Wanneer we inhoudelijk dieper inzoomen op de verschillende types en soorten verslagen zien we in de eerste plaats dat er beduidend minder aanmeldingen zijn binnen de categorie IAC/OV4. Op het totaal aantal aanmeldingen binnen de kleine types is dit 11,5%.

88,5%

Ondersteuningstrajecten binnen het gemeenschappelijk curriculum
88,5% situeren de ondersteuningstrajecten zich op niveau van het gemeenschappelijk curriculum.

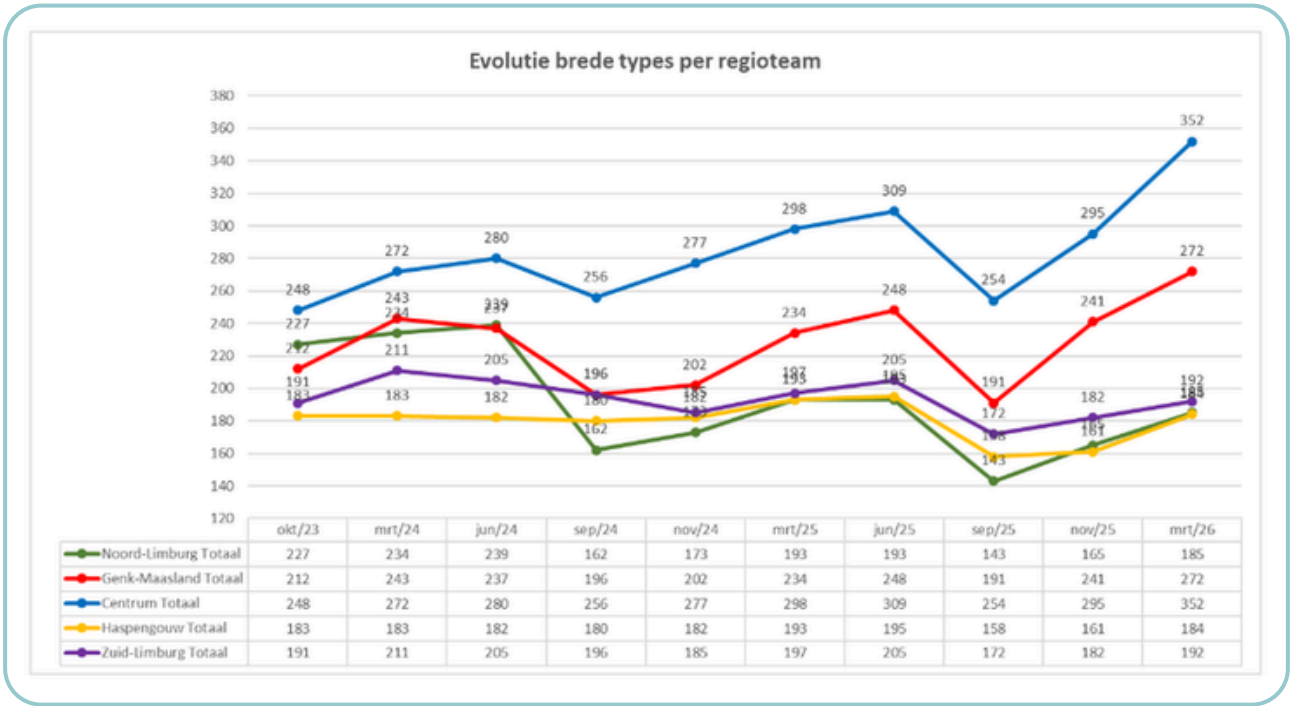
+22,5%

Duidelijke uitschieter binnen type 7
Wat betreft de types zien we in absolute cijfers een duidelijke uitschieter binnen type 7. Hier zien we tevens ook een stijging van 22,5% van de start van het schooljaar (sept/25) tot maart (mrt/26).

+60%

Werking onder druk door ondersteuningstrajecten IAC type 2
Tot slot blijven de ondersteuningstrajecten IAC T2 onze werking onder druk zetten door sterke schommelingen doorheen het schooljaar. Deze trajecten kenden ook de grootste procentuele groei: +60% tussen september 2025 en maart 2026.

Brede types



	okt/23	mrt/24	jun/24	sep/24	nov/24	mrt/25	jun/25	sep/25	nov/25	mrt/26
Noord-Limburg Totaal	227	234	239	162	173	193	193	143	165	185
Genk-Maasland Totaal	212	243	237	196	202	234	248	191	241	272
Centrum Totaal	248	272	280	256	277	298	309	254	295	352
Haspengouw Totaal	183	183	182	180	182	193	195	158	161	184
Zuid-Limburg Totaal	191	211	205	196	185	197	205	172	182	192

Kerninzichten

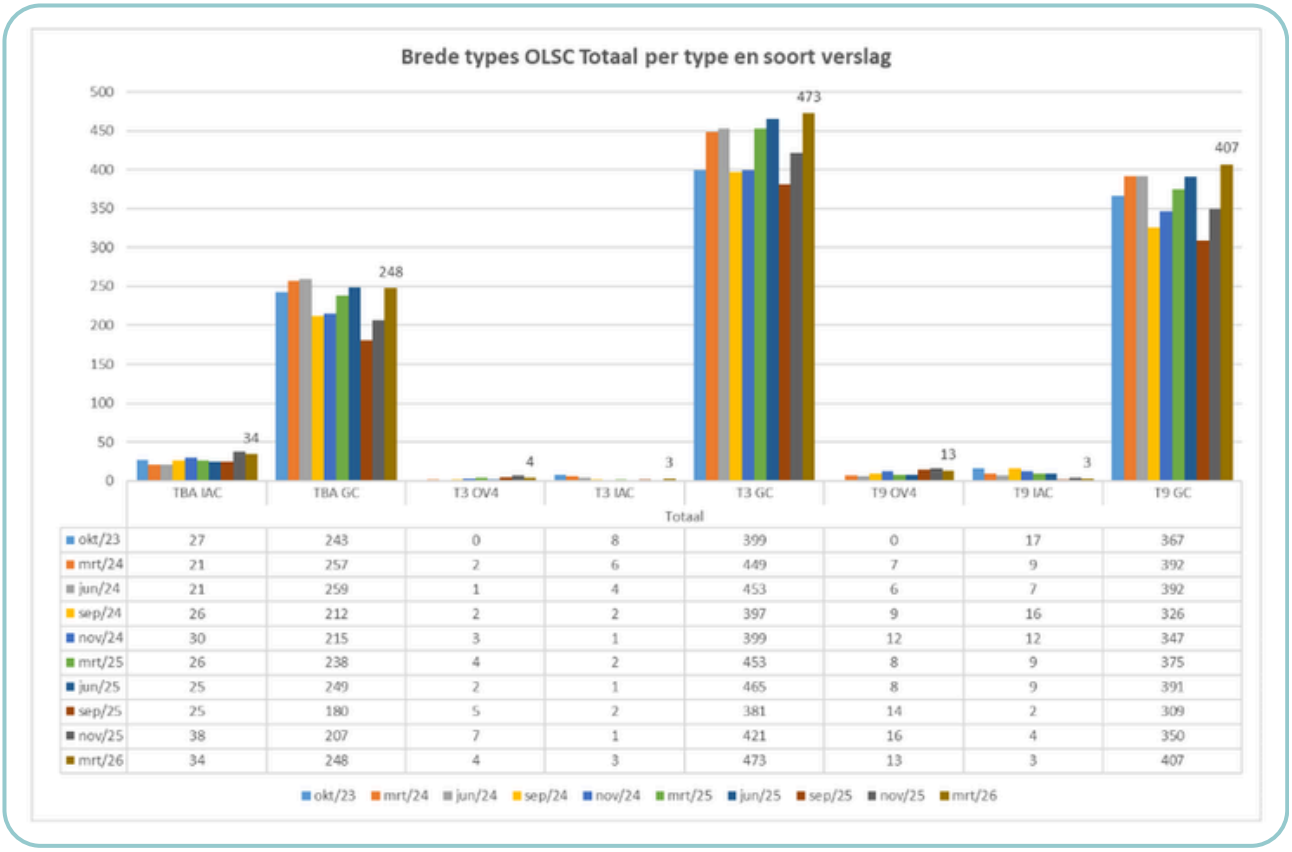
5 ↑

Stijgende trend in alle regio's
Net zoals bij de kleine types, zien we binnen de brede types een algemene stijgende trend in het aantal actieve leersteuntrajecten.

+38,6%
Centrum

+42,4%
Genk-Maasland

Groei brede types regio Centrum en Genk-Maasland
In de vergelijking tussen de verschillende regioteams zien we dat de toename in aanvragen binnen de brede types het grootst was in de regio's Centrum (38,6%) & Genk-Maasland (42,4%).



Totaal

	TBA IAC	TBA GC	T3 OV4	T3 IAC	T3 GC	T9 OV4	T9 IAC	T9 GC
okt/23	27	243	0	8	399	0	17	367
mrt/24	21	257	2	6	449	7	9	392
jun/24	21	259	1	4	453	6	7	392
sep/24	26	212	2	2	397	9	16	326
nov/24	30	215	3	1	399	12	12	347
mrt/25	26	238	4	2	453	8	9	375
jun/25	25	249	2	1	465	8	9	391
sep/25	25	180	5	2	381	14	2	309
nov/25	38	207	7	1	421	16	4	350
mrt/26	34	248	4	3	473	13	3	407

okt/23 mrt/24 jun/24 sep/24 nov/24 mrt/25 jun/25 sep/25 nov/25 mrt/26

Kerninzichten

4,8%

Minder actieve trajecten binnen IAC/OV4
Net zoals bij de kleine types, beduidend minder actieve trajecten binnen de categorie IAC/OV4. Op het totaal aantal aanmeldingen binnen de brede types is dit slechts 4,8%.

95,2%

Ondersteuningstrajecten binnen het gemeenschappelijk curriculum
Voor 95,2 % situeren de ondersteuningstrajecten zich op niveau van het gemeenschappelijk curriculum.

473
(mrt 26)

Ondersteuningstrajecten binnen het gemeenschappelijk curriculum
Voor 95,2 % situeren de ondersteuningstrajecten zich op niveau van het gemeenschappelijk curriculum.

GEEN

Geen exponentiële stijging in de brede types.
Voor het totaal van ons leersteuncentrum, binnen de actieve leersteuntrajecten van de brede types, is er geen exponentiële stijgende trend vast te stellen.

Wat zeggen de scholen (resultaten bevraging)

FEBRUARI ‘26

In februari gaven we alle scholen de mogelijkheid om feedback te geven op de samenwerking met ons leersteuncentrum.



DOEL

Inzicht krijgen in de manier waarop leersteun in de praktijk wordt vormgegeven en welke effecten scholen ervaren op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

we bevroegen scholen over

algemene samenwerking

Hoe ervaren onze scholen onze samenwerking en afstemming?

invulling van leersteun

Hoe wordt leersteun binnen scholen vormgegeven?

betrokkenheid van leerkrachten

Hoe betrokken zijn leerkrachten bij leersteun?

De uitgebreide analyse van de onderdelen ‘de coachende rol van de leerondersteuner’ en ‘de effecten van leersteun’, zullen verder verwerkt worden in ons beleidsplan ‘27 - ‘30.

Algemene samenwerking

De **samenwerking** tussen ons leersteuncentrum en de scholen verloopt **zeer positief**. Uit de feedback blijkt dat we een **gewaardeerde partner** zijn, waarbij de **rollen** en de **communicatie helder** zijn afgebakend.



"Bij elk overleg blikken we terug op een constructieve samenwerking. We blijven samen zoeken naar wegen om inclusie nog verder te versterken."

DIRECTIES & ZORGTEAMS

8,55/10

Directies en zorgcoördinatoren/leerlingbegeleiders geven de samenwerking met ons leersteuncentrum een sterke gemiddelde score.

8,5/10

ervaart een duidelijke rolverdeling

8/10

is zeer tevreden over de onderlinge communicatie

LEERKRACHTEN

7,61/10

ervaren de samenwerking als waardevol

De leerondersteuners zijn echte experten die hun kennis over o.a. autisme en taalstoornissen vlot delen. Ze bieden een luisterend oor en een objectieve blik in de klas, wat het drempelverlagend maakt om advies te vragen.

Samenwerkingen en communicatie per onderwijsniveau

gemiddelde score op 10

KLEUTERONDERWIJS

samenwerking
7,82/10

communicatie
7,43/10

LAGER ONDERWIJS

samenwerking
8,18/10

communicatie
7,88/10

SECUNDAIR ONDERWIJS

samenwerking
6,85/10

communicatie
5,76/10

specifiek werkpunt:
extra inzetten op samenwerking en communicatie in het secundair onderwijs

Invulling van leersteun

We hebben aan directies, zorgteams en leerkrachten gevraagd hoe de leersteun concreet wordt ingevuld op vier niveaus, dit scoorden ze op een schaal van 1 tot 10.

individueel buiten de klas

ondersteuning in de klas

op niveau van de leerkracht

versterking op schoolniveau

Leersteun in de klas is het meest voorkomend

7,40/10

Directies en zorgteams geven de hoogste scores aan ondersteuning in de klas.

6,73/10

Ook leerkrachten geven aan dat ondersteuning in de klas de meest voorkomende vorm van leersteun is, al ligt hun score iets lager.

OPVALLEND: focus in het secundair onderwijs ligt vaker buiten de klas

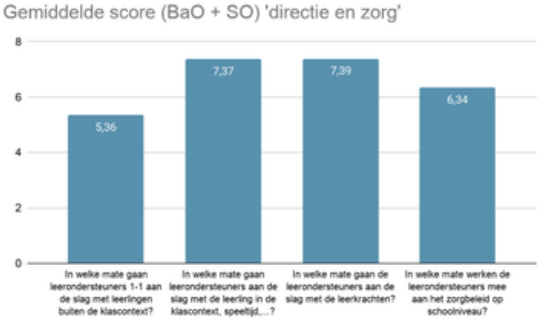
In het secundair onderwijs vindt de ondersteuning buiten de klas vaker voor dan in het basisonderwijs. Dit weerspiegelt in de cijfers.

Leerkrachten geven deze verschillen niet aan.

DIRECTIES 7,10/10

LEERKRACHTEN 6,99/10

DUIDELIJKE KOPLOPER OP VLAK VAN SCHOOLBREDE ONDERSTEUNING



SECUNDAIR ONDERWIJS 7,45/10

KLEUTER ONDERWIJS 6,69/10

LAGER ONDERWIJS 6,35/10

In het **kleuter- en lager** onderwijs ligt het cijfer **lager**, dit duidt op een **meer leerlinggerichte** ondersteuning.

Betrokkenheid leerkrachten: Dé sleutel tot sterke leerondersteuning



Hoe beter een leerkracht vooraf is geïnformeerd over onze visie en werking, hoe waardevoller de ondersteuning in de klas wordt ervaren. Heldere communicatie en verwachtingen vooraf zorgen voor een betere samenwerking rond het handelingsplan.

DE REALITEIT: BASISONDERWIJS VERSUS SECUNDAIR ONDERWIJS

Er ligt een duidelijke uitdaging in het secundair onderwijs. De vroege betrokkenheid ligt daar lager, wat doorwerkt in de praktijk:

Toelichting visie & werking

Basisonderwijs
90%

Secundair onderwijs
75%

Betrokkenheid bij aanmelding

Basisonderwijs
9/10

Secundair onderwijs
7,5/10

Onbekendheid ondersteuner

Basisonderwijs
7%

Secundair onderwijs
bijna 30%

WAAROM DIE TOELICHTING VOORAF NOODZAKELIJK IS

Leerkrachten die wél vooraf een toelichting kregen, scoren op alle vlakken aanzienlijk hoger.

meer inspraak (beeldvorming)	samen doelen stellen	betere aansluiting in de klas	hogere waardering samenwerking
7,72/10	7,15/10	7,56/10	8,00/10
vs.	vs.	vs.	vs.
5,74/10	5,20/10	5,20/10	5,66/10

wel inspraak vooraf geen inspraak vooraf

BESLUIT EN FOCUS

Een goed geïnformeerde leerkracht is een betrokken partner.

Komend schooljaar zetten we vol in op heldere communicatie vanaf de start, met een extra focus op het secundair onderwijs.

03
PROFESSIONALISERING: BOUWEN AAN EXPERTISE

KWALITEITSVOLLE LEERSTEUN STAAT OF VALT MET DE DESKUNDIGHEID VAN ONZE MEDEWERKERS

In lijn met het referentiekader, bouwen wij aan een lerende organisatie waarin we de vier essentiële expertises van ons centrum borgen en versterken:
onderwijskundige, handicapspecifieke, inclusie- en coachingsexpertise.

Binnen ons leersteuncentrum komen we hieraan tegemoet via een tweeledig systeem:
1. **gestructureerd kader voor specifieke verdieping**
2. **verbreden de basiskennis** van alle ondersteuners.

Externe expertiseverdieping: maatwerk volgens een structureel kader

1

DETECTIE

Onze lerende netwerken inventariseren jaarlijks welke methodieken relevant zijn voor alle leerondersteuners van ons centrum en waar verdieping nodig is, specifiek voor de leden van het lerend netwerk.

2

SELECTIE

Op basis van deze inventarisatie wordt er gericht gezorgt naar externe nascholingsinitiatieven. De lerende netwerken leggen samen met het beleid een stuctureel aanbod vast in een overzichtlijst.

3

UITVOERING

De leerondersteuners maken een bewuste keuze uit deze lijst en leggen hun nascholingen vast, gebaseerd op hun expertise en de noden bij hun ondersteuningsleerlingen.

We hanteren hierbij sinds dit schooljaar een vastgelegd nascholings-budget en een maximum aantal nascholingsdagen per ondersteuner om eerlijkheid en continuïteit te garanderen.

De leerondersteuners gaan steeds in overleg met hun regiocoördinator ij het vastleggen van hun nascholingsinitiatieven.

Elke ondersteuner vult na afloop van de nascholing een evaluatieformulier in.

4

EVALUATIE & BIJSTUREN

Aan het einde van het schooljaar evalueren de lerende netwerken de gevolgde nascholingen aan de hand van de ingevulde evaluatieformulieren. De resultaten hiervan vormen mede de basis voor het aanbod van komend schooljaar.



Eerste resultaten

Door de centrale regie konden we dit schooljaar een aantal vormingen op maat organiseren voor grote groepen. Op deze manier hebben we dit schooljaar volgende nascholingsinitiatieven in ons centrum laten doorgaan.

GESTALT
(Laat taal ontwikkelen)

ZIEN IS SNAPPEN
(Bazalt)

VERDIEPING WAARDEREND COACHEN
(Thomas More)

LATERALISATIE
(Praktijk Kolibrie)

TRAUMA-SENSITIEF ONDERWIJS
(Ligant)

Interne expertiseverbreding: onze gemeenschappelijk basis

Dit schooljaar investeerden we in thema's die vorig schooljaar als nood naar boven kwamen, hetzij uit onze aanmeldingscijfers, hetzij als conclusie uit onze bevragingen. Door expertise intern te delen, spreken we dezelfde taal en verhogen we de handelingsbekwaamheid van elk teamlid.



1. Taalbewust ondersteunen

De vraag naar taalondersteuning stijgt en de overheidsnormen voor taalrijk onderwijs worden scherper. Tijdens de teamdagen in december dompelde ons lerend netwerk TOS alle regioteams onder in de wereld van de taalontwikkeling.

Met een rugzak vol 'tips & tricks' zijn onze medewerkers nu officieel 'taalbewuste ondersteuners', klaar om het verschil te maken in de klas.







2. Coachen met impact (GRROW)

GRROW is inmiddels onze gemeenschappelijke taal.
Dit schooljaar hebben we deze aanpak stevig verankerd in onze centrum cultuur.

Intervisies: we ondersteunen elkaar scherper en gerichter via de GRROW-methodiek

Aanvangsbegeleiding: nieuwe collega's worden meegenomen in het coachkader van de GRROW-methodiek met zijn 7 vaardigheden

Feedbackcultuur: we gebruiken GRROW om een open en constructieve feedbackcultuur binnen het OLSC te stimuleren

GRROW	Vragen voor de aanbrenger
1. Goal	Wat wil je anders? Wanneer zou je tevreden, blij, opgelucht zijn? Waarop wil je uitkomen bij dit gesprek? Wat is je leervraag? Wat wil je graag bereiken? Hoe ziet dat er precies uit?
2. Reality	Wat is je huidige situatie? Waar loop je tegenaan? Wat hindert je? Is het altijd een probleem of zijn er situaties waarin het goed of beter ging? Welk gevoel heb je bij deze situatie?
3. Resources	Waar kan je hulp vragen? Welke kwaliteiten zou je zelf kunnen inzetten? Wat zie je jezelf doen? Wie of wat kan je hierover extra info bezorgen?
4. Options	Wat zou je nog kunnen doen? Welke alternatieven zijn er? Wat zijn de voor- en/of nadelen van de keuzes? Wat zijn de mogelijkheden om je doel te bereiken?
5. Will do	Wat ga je nu effectief doen? Wanneer ga je dit doen? Wat zijn eventuele vervolgstappen? Wie kan je steunen als het lastig wordt? Wanneer en met wie doe je de terugkoppeling van de Will do?





3. Zintuigelijke prikkelverwerking



Tijdens onze 2-jaarlijkse contactdagen nodigen we Gaandeweg (zintuigelijke prikkelverwerking) en Breinhelden (executieve functies) uit om de expertise van onze leerondersteuners met betrekking tot deze onderwerpen te versterken.



04
COMMUNICATIE, PR en NETWERK

Communicatie en PR



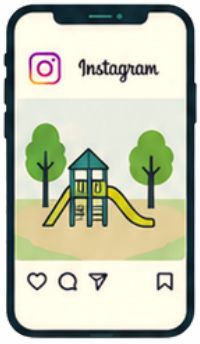
Binnen het beleidsdomein ‘communicatie’ werd er het afgelopen jaar sterk ingezet op zowel interne communicatie als het verhogen van de betrokkenheid van externe partners. Er werden enkele sterke initiatieven opgestart en heldere afspraken doorgevoerd voor een duidelijkere en meer transparante communicatie.

Interne communicatie

Tweewekelijkse nieuwsbrief	Met beleidsnieuws, interne afspraken, reminders, good practices, tips en fijne weetjes.
Eenduidige huisstijl	Een duidelijke huisstijl en een rijk aanbod aan sjablonen (mails/brieven) om op een eenduidige manier te communiceren.
Gelijkgerichte werking	Een schema voor interne communicatie met de nadruk op een gelijkgerichte werking en heldere communicatie in alle regioteams.
Vademecum	Een trimestriële update van het vademecum
Contactgegegens	Een trimestriële update van de contactgevens van scholen en partners.

Betrokkenheid van externe partners

Om de betrokkenheid van onze externe partners te verhogen, werd er in het afgelopen schooljaar sterker ingezet op onze social media.



Het delen van ons praktijkvoorbeeld rond speelplaatswerking op Instagram...



leidde tot een mooie kruisbestuiving: diverse scholen hebben dit initatief overgenomen...



en zetten nu samen met ons in op hun speelplaatsbeleid.

Netwerk hogescholen en universiteiten

Het afgelopen jaar werden er met 3 partners in het hoger onderwijs samenwerkingen opgestart. Met de PXL en Thomas More werden er stages georganiseerd waarbij we in totaal 4 studenten mee op sleeptouw namen in onze werking.



stages



postgraduaat leerondersteuner



masteropleiding basisonderwijs

Studenten uit de opleidingen ergotherapie, toegepaste psychologie en postgraduaat leerondersteuner.

Onze werking meer naar buiten brengen en mogelijk toekomstige ondersteuners te laten proeven van deze boeiende job.

Bijzondere casussen aanleveren

Input geven binnen case studies.

> *Mijn stage valt heel goed mee en ik voel me er echt op mijn plaats. Mijn stagementor ondersteunt me heel erg, zowel bij theoretische opdrachten als bij praktische taken, wat me veel vertrouwen geeft. Ook de collega's staan altijd klaar om te helpen of vragen te beantwoorden. Daardoor leer ik elke dag bij in een fijne en motiverende werkomgeving.*

Julie Jacobs
Stagiaire Toegepaste Psychologie

> *Jullie reikten casussen en informatie aan, brachten studenten in contact met heel wat mensen, communiceerden steeds correct en waren aanwezig op tussentijdse– en eindpresentaties.*
> *Jullie zijn en waren een enorme meerwaarde! Dankjewel!*

Sofie Molemans
Onderzoeker PXL-research en Lector Kleuteronderwijs

Conclusie & ambitie



versterken

Door deze samenwerkingen hebben we onze relaties met het Limburgse onderwijsveld sterk verstevigd.



expertise delen

We deelden onze expertise op verschillende hogescholen onder de vorm van gastlessen, geven van een autiparcours,...



toekomst

We willen deze waardevolle samenwerkingen in de toekomst blijven versterken en uitbouwen.

05
INTERNE KWALITEITZORG



Kwaliteitsontwikkeling is een veelzijdig proces waarbij we onze werking voortdurend verbeteren. Vanuit het Referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun (richtlijnen voor goede leersteun) betekent dit dat we onze werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar evalueren.

INSPECTIEBEZOEK

Het inspectiebezoek in het kader van onze erkenning vormde drie jaar geleden het vertrekpunt van ons huidige beleidsplan.

PRIORITEITEN & DOELEN

Op basis van de vastgelegde prioriteiten werden strategische en operationele doelen geformuleerd.

CENTRUMONTWIKKELINGSPLAN

Deze doelen werden per beleidsdomein vertaald in centrumontwikkelingsplannen, met subdoelen die gekoppeld zijn aan de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

BELEIDSTEAM

Ieder lid van het beleidsteam kreeg vanuit zijn of haar talent of interesseveld een beleidsdomein toegewezen. Zo werken we gelijktijdig aan verschillende prioriteiten.

OPVOLGING EN AFSTEMMING

Tussentijdse opvolging en afstemming gebeuren tijdens de wekelijkse beleidsvergaderingen. Op die manier bewaart het volledige team het overzicht en wordt de vooruitgang systematisch opgevolgd.

FOCUSPUNTEN DIT SCHOOLJAAR

Personeelsbeleid	• aanvangsbegeleiding • werving & selectie • ziekte & kortverzuim
Organisatiestructuur	• Optimalisering werking teamvergaderingen en lerende netwerken
Professionalisering	• GRROW-methodiek borgen in onze werking • Intern en extern navormingsaanbod vormgeven
Leersteunbeleid	• Beeldvorming • Digitalisering leersteuntrajecten via het eigen ontwikkelde platform GUNA • Bevraging externen mbt samenwerking leersteun
Communicatie	• Intern en extern communicatiebeleid • Samenwerkingsverbanden hoger onderwijs Limburg • Ontwikkeling PR en social media
Kwaliteitsontwikkeling	• Centrumontwikkelingsplannen • Vormgeving jaarverslag • Vormgeving leersteunraad • Beleidsplan 2026-2028

EVALUATIE & VOORUITBLIK

In september start een nieuwe beleidscyclus.
Dit schooljaar stond dan ook in teken van evaluatie en vooruitblik.

reflectie
Tijdens een beleidsmeerdaagse in februari reflecteerde het voltallige beleidsteam over de realisatie van de vooropgestelde doelen, de consultatienota en de resultaten van een interne bevraging.

toekomstbeeld 2030
Vanuit een gedeeld toekomstbeeld voor 2030 werd de werking ingeschaald aan de hand van het Referentiekader Kwaliteitsvolle Leersteun.

groeikansen naar doelen
De geïdentificeerde groeikansen werden vertaald naar contrete en meetbare doelstellingen.

RESULTAAT

Deze beleidsmeerdaagse versterkte het gedeeld beleidsbewustzijn, de onderlinge afstemming en de focus op kwaliteitsvolle ontwikkeling.

FUNDAMENT VOOR HET NIEUWE BELEIDSPLAN 2027-2030

DANKWOORD

Na een schooljaar waarin we volop de kaart van de beeldvorming trokken met ons jaarthema *'Met een open blik zie je meer'*, is het moment gekomen voor een oprechte blijk van dankbaarheid.

De realisaties en ambities die in dit jaarverslag zijn vastgelegd, zijn onlosmakelijk verbonden met de dagelijkse inzet en het professionele handelen van onze 141 leerondersteuners. Jullie zijn het kloppend hart van OLSC Limburg en de spilfiguren in het creëren van inclusieve klaspraktijken.

Jullie multidisciplinaire expertise en jullie vermogen om flexibel in te spelen op de noden in 131 scholen, verdienen ons grootste respect. De verankering van de GROWW-methodiek, het succes van de lerende netwerken en de vele positieve reacties van schoolteams zijn een directe weerspiegeling van jullie inzet en gedrevenheid.

Een welgemeende dank aan elke collega die met zoveel passie en engagement bijdraagt aan de missie en visie van ons leersteuncentrum. Jullie maken het verschil, elke dag opnieuw. Met deze gedeelde kracht en expertise kijken we vol vertrouwen uit naar de volgende beleidscyclus.